Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахметьевская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ «Ахметьевская ООШ»
Протокол №1 от 15.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ахметьевская ООШ»
/Г.Н.Зайнуллина/
Введено в действие приказом
№ 117/ОД от 15.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Председателем профсоюзной организации
МБОУ «Ахметьевская ООШ»

Принято
с учетом мнения обучающихся
МБОУ «Ахметьевская ООШ»
протокол Совета обучающихся № 1
от «05» августа 2023 г

Принято
с учетом мнения родителей
(законных представителей)
МБОУ «Ахметьевская ООШ»
протокол родительского Совета
№ 1 от «29» июля 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 687BF4006FB0BDAD45214C0B5EF0BD36
Владелец: Зайнуллина Гульшат Нурсалимовна
Действителен с 31.08.2023 до 30.11.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФОП НОО и ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ахметьевская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов обучающимися МБОУ «Ахметьевская ООШ» (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Ахметьевская ООШ» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 1 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахметьевская основная общеобразовательная школа» и другими нормативными правовыми актами РФ, РТ, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.Данное Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Ахметьевская ООШ».

1.3.Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ

1.4.Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФОП призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5.Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО является локальным актом МБОУ «Ахметьевская ООШ», принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.6.Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7.Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8.Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральных основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговой контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения федеральных основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения федеральных основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

	Объект оценки	**Предмет оценки**	**Процедуры оценки**
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	– внутренняя накопительная оценка; – итоговая внешняя или внутренняя оценка.

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 2 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48

Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	– уровень сформированности конкретных видов действий; – уровень присвоения универсального учебного действия.	– внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); – итоговая оценка (защита индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицирован-ных потоков информации.

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися федеральной образовательной программы общего образования

2.1. ***Оценивание*** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. ***Оценка*** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. ***Отметка*** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. ***Образовательный результат ученика*** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

– отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);

– решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.6. Система оценки результатов освоения школьниками основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.7. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.8. **Альтернативными формами оценивания могут быть:**

– безотметочная;
– зачетная;
– рейтинговая;
– накопительная (портфолио) формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.9. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность	отлично	отметка «5»

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 3 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48

Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями;	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению	неудовлетворительно	отметка «1»

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.
2.11. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5 баллов.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	**Вид оценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	– Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. – Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. – Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. – Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). – Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД)		

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 4 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48

Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.	
	– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; – рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование	
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	– планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); – обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкала и вид отметки	– Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). – Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. – Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	– Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; – Портфолио «Мои достижения»; – Дневник ученика; – Диагностическая тетрадь учителя; – Электронное приложение к журналу учителя; – Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; – другие.	

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	**Вид оценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.	

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 5 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48

Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	– «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). – «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). « Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). – «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. – Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). – Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). – Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		
	– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; – рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов)		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики)		

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 6 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Формы фиксации	– листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; – портфолио «Мои достижения»; – электронный дневник обучающегося; – диагностическая тетрадь учителя; – электронное приложение к журналу учителя; – портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»

3.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	**Вид оценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам.	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательны учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	– «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). – «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). –Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой – «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие.		

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 7 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48

	– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; – тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; – тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; – рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.	
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
Критерии	планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.	
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	– Оценочные листы. – Листы индивидуальных достижений. – Таблицы требований к результатам. – Рабочие тетради. – Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. – Дневники обучающихся. – Портфолио «Мои достижения». – Диагностическая тетрадь учителя. – Журнал учителя. – Электронное приложение к журналу учителя. – Портфолио «Оценочная деятельность

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана школы.
3.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.
3.6. Реальные достижения школьников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

4.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.
5.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
– стартовые диагностические работы на начало учебного года;

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 8 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48

– интегрированные (комплексные) контрольные работы;
– тематические проверочные (контрольные) работы; - проекты;
– практические работы;
– творческие работы;
– диагностические задания;
– самоанализ и самооценка.

5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы и утверждаются директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, урок.

6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.

7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

8. Ведение документации

8.1. **Документация учителя-предметника:**

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Электронный журнал – являются главным документом учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронные журналы.

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 9 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.
8.1.4. Для корректировки своей работы учитель по окончанию каждой учебной четверти проводит ***анализ*** своей ***педагогической деятельности*** на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:
– динамику развития обучающихся за учебный период;
– уровень усвоения школьниками знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
– процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
– уровень сформированности образовательной деятельности детей;
– сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
– выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
8.2. **Документация классного руководителя**
По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:
– оформляет личное дело ученика;
– в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.
8.3. **Документация обучающихся**
8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся школы должны иметь специальные папки – ***«Портфолио ученика»***, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.
8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.
8.3.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения.
8.3.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется «Двойные листки со штампом школы для стартовых и итоговых работ». Данная листки заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определенный уровень обучения (начальная школа, основная школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.
8.4. **Документация администрации**
8.4.1. В своей деятельности администрация организации, осуществляющей образовательную деятельность, может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.
8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования. (Положение о внутреннем мониторинге качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность).
8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 10 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. **Обучающиеся имеют право:**

– на собственную оценку своих достижений и трудностей;

– на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;

– на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков;

– представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;

– на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. **Обучающиеся обязаны:**

– проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

– осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;

– иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. **Учитель имеет право:**

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

– самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. **Учитель обязан:**

– соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;

– соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

– работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

– оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

– фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

– вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;

– доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. **Родитель (законный представитель) имеет право:**

– знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школе;

– получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

– получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. **Родитель (законный представитель) обязан:**

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

– посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Заключительные положения

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 11 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

11.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФОП НОО, ООО в школе является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
11.3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФОП НОО, ООО общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.
11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение

к положению введеного в действие приказом
№117/ОД от 15.08.2023г

ФИО учителя	Подпись	Дата
Зайнуллина Гульшат Нурсалимовна		15.08.23
Яруллина Лилия Хамитовна		15.08.23
ЗиганшинаРамиляГаббасовна		15.08.23
Хайруллина Роза Рафиковна		15.08.23
Саттарова Альфия Рафиковна		15.08.23
ГаляутдиноваАсияКадировна		15.08.23
Нуруллин Сялим Ахатович		15.08.23
Залялетдинов Алмаз Ирекович		15.08.23

Документ создан в электронной форме. № 182 от 08.01.2024. Исполнитель: Зайнуллина Г.Н.
Страница 12 из 13. Страница создана: 08.01.2024 09:48
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 182 от 08.01.2024
Инициатор согласования: Зайнуллина Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 08.01.2024 09:48

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайнуллина Г.Н.		Подписано 08.01.2024 - 09:48	-